

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Силвия Пейчева/

ЗАПОВЕД № 010/15.09.2023 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО“

Програмната система е приета на Педагогическия съвет с Протокол № 1/15.09.2023 г. Утвърдена със ЗД № 010/ 15.09.2023 г.
Приета на заседание на Обществения съвет. Съгласувана с председателя на Обществения съвет.

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО“

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Концептуални идеи на програмната система

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принципи положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране и
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

•Мисия

Приемаме предизвикателството да създаваме и поддържаме привлекателна, разнообразна и мобилна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно образование, в която детето ще се чувства добре, ще има право на избор, ще получи обич, качествена подготовка за училище.

Разбираме динамиката и променящите се възможности и търсим корективи с опитни професионалисти.

Отхвърляме неработещите правила и прилагаме нови стратегии за постигане на видими резултати.

На родителите осигуряваме сигурност и спокойствие, че детето им е на най-доброто място.

•Визия

Създаване на устойчив модел за качествено възпитание и образование чрез съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии.

Децата да могат много повече от това да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат.Искаме да мислят, действат, експериментират. Да създадем образователна среда провокираща активност, изпълнена с креативно съдържание

•**Ценности** – екипност, отговорност, честност, грижа, постоянство, уважение, национални културни ценности

Глобална цел

Да се създадат условия за съвременно европейско образование на децата и развитие на човешкия потенциал в детското заведение.

•**Непосредствени цели**

- 1.Повишаване качеството на управленската дейност в ДГ чрез прилагане на съвременни технологии в областта на предучилищното образование и мениджмънта.
- 2.Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца.Диференциране на грижата за децата, съобразно потребностите и интересите им.
- 3.Работещо партньорство и добра координация с общинската и районна администрация, местната общност и други институции за успешно осъществяване на националната и общинска образователна политика.
- 4.Създаване на среда, мотивираща учителите за повишаване на квалификацията, развитие и усъвършенстване.
- 5.Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници на финансиране за обогатяване на МБ, сградния фонд и дворното пространство /работа по проекти, спонсорства,благотворителни изложби , концерти и др./.
- 6.Привличане на родителите за подпомагане на образователно-възпитателния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

•Принципи на стратегията

- 1.Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката, на толерантността и ненасилието
2. Внедряване на съвременен мениджмънт при финансовото и материално обезпечаване дейността на ДГ, съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- 3.Подкрепа на децата и техните семейства.

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход.

Конструктивен подход.

Използване на Е-обучение и технологии

Кооперативно учене (Co-operative learning)

Интеркултурно образование

Креативност и успеваемост

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителни

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми ,използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Таблица 1. Седмичен брой педагогически ситуации в съответствие с Наредба № 5 за предучилищно образование/03.06.2016 г.

	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
 ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Мини м.бро й		Мини м. брой		Мини м брой	Допълн. брой		Мини м. брой	Допълн. брой	
<i>1. Български език и литература</i>	1		2		2	1		3	1	
<i>2. Математика</i>	1		1		2			3		
<i>3. Околен свят</i>	1		2		2	1		2	1	
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2		2		2			2		
<i>5. Музика</i>	2		2		2			2		
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1		1		2			2		
<i>7. Физическа култура</i>	3		3		3			3		
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11		13		15			17		
Целодневна организация	11		13		17			19		

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуацияите, зависимост от възрастта на децата варира:
 от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група.
 от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
 ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1 група 11	1.Околен свят 2.Музика	1. Български език и литература 2. Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.Физическа култура 2.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство 2. Физическа култура
			1.Изобразително изкуство		
2 група 13	1.Математика 2.Музика	1. Български език и литература	1. Околен свят 2. Физическа култура	1.Музика 2.Български език и литература	1.Физическа култура
	1.Физическа култура	Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство	1.Околен свят	1.Изобразително изкуство
3 група 15+2=17	1.Математика 2. Околен свят	1.Музика 2. Български език и литература 3.Изобразително изкуство	1.Околен свят 2. Физическа култура	1.Математика 2.Конструирание и технологии 3.Музика	1.Физическа култура 2. Български език и литература
	1.Изобразително изкуство	1.Физическа култура	1. Български език и литература	1.Околен свят	1.Конструирание и технологии
4 група 17+2=19	1. Физическа култура 2.Околен свят 3.Български език и литература	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Музика	1. Математика 2.Музика 3.Околен свят	1.Български език и литература 2.Конструирание и технологии 3.Физическа култура	1. Математика 2. Конструирание и технологии
	1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Изобразително изкуство

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Тематично разпределение за Първа възрастова група
2. Тематично разпределение за Втора възрастова група
3. Тематично разпределение за Трета подготвителна група
4. Тематично разпределение за Четвърта подготвителна група

Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции. Участници в ПУО са - децата, учителите, родителите, Директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ. Част от механизма за взаимодействие са и Планове за работа с родителите по групи.

Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между тях, създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към образователната институция. Взаимоотношенията между семейството и училището трябва да са изградени на основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина. Част от механизма за взаимодействие са и Планове за работа с родителите по групи. Детска градина № 4 „Слънчо”, гр. София, Владая, район “Витоша“, ул. „Ела” № 6, GSM 0884 801660, info@dg-4.com.

Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование: оказване на помощ под различна форма на групата и ДГ, включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.
- Различни форми на комуникация- електронен дневник, сайт на ДГ, затворена група във ФБ, е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки и др.
- Провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др.
- Обществен съвет
- Други форми за комуникация.

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози, юристи и други специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с НПО, фондации, агенции и др. институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището:
 - Общински център за психологическа подкрепа;
 - ДПС към РПУ;
 - Дирекция Младежки дейности и спорт;
 - Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - Дирекция „Социално подпомагане”