

ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „СЛЪНЧО”
ВЛАДАЯ, р-н „Витоша”, ул. „Ела” № 6 тел.02/ 999 1032
sluncho4@abv.bg <http://dg-4.com/>

УТВЪРДИЛ:

Директор на ДГ № 4 „Слънчо“ Силвия Пейчева

Заповед № 011/15.09.2023 г.

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ДГ №4 „Слънчо”, ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА**

Приета с Решение на Педагогически съвет по Протокол №1/ 15.09.2023 г.

I.УВОД

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ № 4 "Слънчо" е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование.

Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства ;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на стратегията за развитие на детската градина, както и с определените приоритети на столично ниво.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца, които имат необходимост от такива в 4 ДГ „Слънчо“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в 4 ДГ „Слънчо“ са деца, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Детската градина като образователна институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности, тя е

насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина или училището - психолог, педагогически съветник, или от педагогическите специалисти в центъра за подкрепа за личностно развитие. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със заповед на директора на детската градина или на училището в началото на всяка учебна година се определя координиращ екип в детската градина или в училището.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ № 4 включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Занимания по интереси;
3. Грижа за здравето;
4. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
5. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

1. Екипната работа между учителите включва:

1.1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата. /съгласно чл. 179 от ЗПУО/;

1.2. Провеждане на регулярни срещи за:

- преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете ;
- набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца

2. Заниманията по интереси включват:

2.1. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование.

2.2. Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

3. Грижата за здравето се осигурява чрез:

3.1. гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други. /съгласно чл. 183 от ЗПУО/.

4. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение включват:

1. Изготвяне на план за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
2. Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
3. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
4. Работа със средата, в която е детето или ученикът - семейството, връстниците.

5. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения включва:

1. Ранното оценяване се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина;
2. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения;
3. Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето след информирането му за начина на провеждането и за ползата от прилагането на скрининга;
4. След провеждане на оценяването родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с резултатите от него.
5. В зависимост от резултатите от оценяването координиращият екип съвместно с родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, определя за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето.
6. На децата на 5- и 6-годишна възраст в подготвителните групи в детските градини или в училищата, които осъществяват задължително предучилищно образование, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения.

В 14 дневен срок преди края на учебното време на учебната година учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете в ДГ № 4 „Слънчо“

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие, утвърден със заповед на директора на ДГ № 4 за конкретно дете – със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания за всяка учебна година съгласно Чл.187 от ЗПУО.

Определеният от директора екип за подкрепа на личностно развитие на ученика, извършва оценка на индивидуалните му потребности съгласно изискванията на Раздел I, Глава трета от Наредбата за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие /чл.188 от ЗПУО/.

Екипът за подкрепа за личностно развитие изработва план за подкрепа, изготвен за всяко конкретно дете съгласно чл. 189, ал.3 от ЗПУО. За конкретни дейности от плана за подкрепа при необходимост могат да бъдат привлечени външни за детската градина специалисти. Планът за подкрепа се разработва за дете /чл. 187, ал. 2 ЗПУО/ съгласно изискванията на чл.82 от Наредбата за приобщаващото образование. Родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с плана за подкрепа , като му се предоставя копие от него. Родителят е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа.

При наличие на три и повече деца в група със специални образователни потребности и/или когато децата със специални образователни потребности в групата са с комплексни потребности вследствие на емоционално поведенчески проблеми при разстройство от аутистичния спектър или при друго увреждане, нарушение или заболяване, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява помощник на учителя за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в чл.114 от Наредбата за приобщаващото образование.

III. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

<i>Дейности</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изпълнение</i>	<i>Индикатори</i>
1. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им; преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете ; набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца	Всички учители	постоянен	Провеждане на обучения на педагогическите специалисти, свързани с Приобщаващо образование
Дейности, свързани със занимания по интереси - участие в тържества и празници организирани в детската градина; - включване в различен вид спортни дейности; - участие в мини проекти на ДГ	Всички учители	постоянен	В Дейностите по интереси се включват ДОД и родителите
3. Дейности, свързани с грижа за здравето на децата - осигуряване на медицинско лице в ДГ; осигуряване на безопасна среда; провеждане на педагогически ситуации свързани със здравословен начин на живот.	Директор Всички учители , непедагогически персонал, мед. сестри	постоянен	Работа по мини проекти в детската градина свързани със здравна култура

4. Дейности, свързани с превенция на насилието - Разговори с родителите и осигуряване на своевременна подкрепа на деца в риск; - игри за установяване на емоционалното състояние на детето; - диагностициране на психо емоционалния климат в групата	Координационен съвет, Всички педагогически специалисти	постоянен	Координационен съвет – Механизъм за противодействие на тормоза и насилието
5. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения – Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при децата; - входно и изходно ниво по труп; - анализиране на резултатите	Всички учители	Постоянен Октомври- май 2023-2024г.	Координаторът на екипите обосновава резултатите и представя план за обща подкрепа при необходимост, Предлага за одобрение членовете на екипите
6. Адаптация и социализация в ДГ - провеждане на открити моменти в групите с цел полесна адаптация на новоприетите деца – предоставяне на възможност родителите да се включват в ежедневието на групите	Всички педагогически специалисти	постоянен	

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.